

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	цикловая комиссия агрономии и технических специальностей		
Учебный план	35.02.16_2023_TM13.plx 35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технический		
Квалификация	техник-механик		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	110	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	108		
самостоятельная работа	0		
часов на контроль	2		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 3/6		22 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	80	80	108	108
Итого ауд.	28	28	80	80	108	108
Контактная работа	28	28	80	80	108	108
Часы на контроль			2	2	2	2
Итого	28	28	82	82	110	110

Программу составил(и):



кандидат исторических наук, преподаватель, Летов Андрей Викторович _____

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ (приказ Минобрнауки России от 14.04.2022 г. № 235)

составлена на основании учебного плана:

35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технический

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2023 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от 11.05.2023 протокол № 10

Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цели: Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России</p>
1.2	<p>Задачи: уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p> <p>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основное общее образование
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История России
2.2.2	История

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1.:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Знать:	
- область профессиональной деятельности;	
ОК 1.:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Уметь:	
- решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	
ОК 1.:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Владеть:	
- знаниями своей будущей профессии с другими профессиями и специальностями, может аргументировано обосновать свой профессиональный выбор.	

ОК 2.:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
- поисковые информационные системы;	
ОК 2.:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

Уметь:
- осуществлять поиск необходимой информации;
ОК 2.:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Владеть:
- знаниями о современных информационных технологиях в профессиональной деятельности;

ОК 4.:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Знать:
- основные понятия и признаки коллектива и команды; - деловое общение; - процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде; - этапы командной работы.
ОК 4.:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уметь:
- работать в коллективе и команде; - эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 4.:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Владеть:
- организацией работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Знать:
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 5.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уметь:
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
ОК 5.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Владеть:

ОК 6.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Знать:
- гражданско-патриотическую позицию; - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; - стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 6.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Уметь:
- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 6.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Владеть:

ЛР 5:Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

Знать:

ЛР 5:Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

Уметь:

ЛР 5:Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)						
1.1	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны /Лек/	1	8	ОК 1.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков /Лек/	1	6			0	
1.3	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны /Лек/	1	6			0	
	Раздел 2. Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы						
2.1	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика /Лек/	1	8			0	
2.2	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. /Лек/	2	4			0	

2.3	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. /Лек/	2	4			0	
2.4	Тема 2.4. Революционные события 1918 –начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. /Лек/	2	6			0	
2.5	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны /Лек/	2	6			0	
	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы						
3.1	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) /Лек/	2	6			0	
3.2	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) /Лек/	2	6			0	
3.3	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	4	ОК 5.		0	
3.4	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны /Лек/	2	6	ЛР 5		0	Сообщения о героях ВОВ родом из Горного Алтая
	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.						
4.1	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века /Лек/	2	8			0	

4.2	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг. /Лек/	2	2	ОК 4.		0	
4.3	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х– первой половине 1960-х гг. /Лек/	2	4			0	
4.4	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. /Лек/	2	2	ОК 2.		0	
4.5	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) /Лек/	2	6	ОК 6.		0	
	Раздел 5. Раздел 5. Российская Федерация в 1992– 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации						
5.1	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) /Лек/	2	4	ОК 4. ОК 5.		0	
5.2	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества /Лек/	2	6	ОК 2.		0	
5.3	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации /Лек/	2	6	ОК 6.		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины "История"
2. Фонд оценочных средств включает: тесты, индивидуальные задания, групповые задания, вопросы для подготовки к зачету. В первом семестре - другая форма контроля (выставляется средняя арифметическая оценка), во втором семестре - дифференцированный зачет.
3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История». При оценке заданий используется 4 бальная шкала:
 - «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100% заданий.
 - «хорошо», 4, если студент выполнил 66-83% заданий.
 - «удовлетворительно», 3, если студент выполнил 50-65% заданий.
 - «неудовлетворительно», 2, если студент выполнил менее 50% заданий.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История»

Фонд оценочных средств включает: тесты, перечень тестов, тем докладов, таблиц, вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».

Оформляется отдельным документом

Тестовые задания по данным блокам:
 Причины и характер первой мировой войны 1914-1918гг.
 Итоги первой мировой войны 1914-1918гг.
 Участие России в первой мировой войне 1914-1918гг.
 Причины, характер, итоги февральской революции 1917г. в России.

Зимняя война
 Второй Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле.
 Германия после первой мировой войны.
 Фашизм и национал-социализм в Европе. Идеология Гитлера.
 Иностранная интервенция против России, ее причины.
 Образование СССР. Причины, предпосылки.
 Коллективизация в СССР, ее последствия.
 Перестройка в СССР. Новое политическое мышление.
 Причины распада СССР. Образование СНГ.
 Россия в конце XX – начале XXI века.
 Международные отношения в конце XX- начале XXI вв.
 Присоединение Крыма к России.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Причины и характер первой мировой войны 1914-1918гг.
 Итоги первой мировой войны 1914-1918гг.
 Участие России в первой мировой войне 1914-1918гг.
 Причины, характер, итоги февральской революции 1917г. в России.
 Зимняя война
 Второй Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле.
 Германия после первой мировой войны.
 Фашизм и национал-социализм в Европе. Идеология Гитлера.
 Иностранная интервенция против России, ее причины.
 Образование СССР. Причины, предпосылки.
 Коллективизация в СССР, ее последствия.
 Перестройка в СССР. Новое политическое мышление.
 Причины распада СССР. Образование СНГ.
 Россия в конце XX – начале XXI века.
 Международные отношения в конце XX- начале XXI вв.
 Присоединение Крыма к России.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

тестовые задания, доклады, сообщения, презентации, дифференцированный зачёт

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров [и др.] Ю.А., Мединский В. Р.	История России, 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2023	https://e.lanbook.com/book/335141
Л1.2	Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров [и др.] Ю.А., Мединский В. Р.	История России, 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2023	https://e.lanbook.com/book/335144

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Алятина А. Г., Дегтярева Н. А.	История: практикум для СПО	Саратов: Профобразование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/91875.html
Л2.2	Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк [и др.] О. В., Торкунов А. В.	История. История России, 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Ч. 1: учебник : в 2 частях	Москва: Просвещение, 2023	https://e.lanbook.com/book/334958
Л2.3	Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина [и др.] Л. Г., Торкунов А. В.	История. История России, 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. Ч. 1: учебник : в 2 частях	Москва: Просвещение, 2023	https://e.lanbook.com/book/334952
Л2.4	Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина [и др.] Л. Г., Торкунов А. В.	История. История России, 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. Ч. 2: учебник : в 2 частях	Москва: Просвещение, 2023	https://e.lanbook.com/book/334955

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.5	Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк [и др.] О. В., Торкунов А. В.	История. История России, 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Ч. 2: учебник : в 2 частях	Москва: Просвещение, 2023	https://e.lanbook.com/b ook/334961

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Google Chrome
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.6	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	дискуссия	
	презентация	
	дебаты	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
510 В1	Кабинет истории и обществознания. Кабинет основ исследовательской деятельности. Кабинет правового регулирования землеустройства. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); ученическая доска, учебно-наглядные средства обучения (тематические плакаты, таблицы, карты), мультимедиапроектор, ноутбук, экран

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания оформляются отдельным документом

Целью методических указаний является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

-способность занимать в обучении активную позицию;

-готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;

-умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;

-привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;

- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

Методические указания содержат следующие разделы: практические работы, самостоятельная внеаудиторная работа

(подготовка докладов и сообщений, презентаций, составление кроссвордов, тестов, выполнение индивидуальных заданий)